

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 221 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 221)**

400022, г. Волгоград, ул. Водников – 8,
Тел./факс: 8(8442)61-99-63, E-mail:dou221@volgadmin.ru
ИНН/КПП 3448027709/344801001 ОГРН 1033401198710, ОКПО 53576837

СОГЛАСОВАНО

Начальник Красноармейского
территориального управления
Департамента по образованию
администрации Волгограда
И.К. Молчанова



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Детский сад № 221
Л.Н. Гончарова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №221 Красноармейского района Волгограда»
на 2021-2025 г.г.**

Рассмотрено на заседании
Педагогического Совета МОУ Детский сад №221
Протокол № 2 от 24.12.2020 г.

Волгоград 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Паспорт программы.
3. Информационно-аналитическая часть.
 - 3.1. Общие сведения об образовательном учреждении.
 - 3.2. Контингент родителей ДООУ.
 - 3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
 - 3.4. Образовательная деятельность.
 - 3.5. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.
 - 3.6. Материально-техническое обеспечение.
4. Концепция программы развития.
 - 4.1. Структура управления ДООУ.
 - 4.2. Миссия детского сада.
 - 4.3. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения.
 - 4.4. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения.
 - 4.5. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.
5. Стратегия, этапы, основные направления перехода к новому состоянию ДООУ.
 - 5.1. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.
 - 5.2. Механизм реализации Программы Развития.
 - 5.3. Основные мероприятия по реализации Программы развития.
 - 5.4. Этапы реализации Программы развития.
6. Управление программой развития.

Пояснительная записка

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «МОУ Детский сад №221 Красноармейского района Волгограда» является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления – предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МОУ Детский сад №221 в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МОУ Детский сад № 221 в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность-наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем ДОУ №221 при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 221 Красноармейского района Волгограда»
Руководитель программы	Заведующий МОУ Детский сад №221 Гончарова Л.Н.
Разработчики программы	творческая группа Детского сада №221
Юридический адрес (с указанием индекса)	400022,г.Волгоград,ул.Водников,8
Телефон (код и номер)	+7 (8442) 61-99-63 /61-90-06/
e-mail	dou221@volgadmin.ru
Сайт	http://ds221.oshkole.ru
Обоснование программы	Программа является преемственной по отношению к программе развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 221 Красноармейского района Волгограда». Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
Нормативная база	Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р); Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р); Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н); Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н); Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

	<p>программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 г.);</p> <p>Устав образовательного учреждения;</p> <p>СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</p>
Цель программы	Обеспечить условия для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> -модернизация системы управления ДООУ; -обновление и расширение материально-технической базы ДООУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; -совершенствование качества воспитания и образования в ДООУ; -повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс; -использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе: -расширение спектра дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; -совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
Сроки реализации программы	2021-2025 гг.
Этапы реализации программы	<p>Программа реализуется с 2021 по 2025годы в три этапа:</p> <p>1 этап Подготовительный – 2021(январь)- 2021 (сентябрь)г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации, начало подготовки кадров и выполнения Программы. <p>2 этап. Основной. – 2021 (сентябрь)-2025гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение устойчивых и согласованных моделей организации образовательной практики ДООУ, реализация задач программы, апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу. <p>3 этап – 2024-2025г. Контрольно-оценочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.

Объёмы и источники финансирования программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Созданы необходимые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования: - психолого-педагогические условия; - кадровые условия; - материально-технические условия; - финансовые условия; -развивающая предметно-пространственная среда

Раздел I. Информационная справка об образовательной организации

В МОУ Детский сад № 221 была разработана и реализовывалась Программа развития Детского сада на 2015 - 2020гг. Данная Программа развития реализована полностью.

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование в соответствии с Уставом:

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №221 Красноармейского района Волгограда».

Официальное сокращенное наименование учреждения: МОУ Детский сад № 221.

Юридический адрес: 400022,г.Волгоград,ул.Водников,8

Фактический адрес: ул. Водников,8; ул. Водников,10 / 2 отдельно стоящих здания/.

Телефон: 8 (8442) 61-99-63,61-90-06

e-mail: dou221@volgadmin.ru

сайт: <http://ds221.oshkole.ru>

Дошкольное учреждение функционирует с 1954 года. Работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00, выходные дни суббота, воскресенье; нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Детский сад по своей организационно - правовой форме является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, созданным для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования. Детский сад реализует основную образовательную программу детского сада (ООП) в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, а также оказывает дополнительные образовательные услуги, в том числе платные.

Статус детского сада:

Тип – дошкольное образовательное учреждение

В детском саду функционирует 7 групп для детей с 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Учредитель: муниципальное образование – городской округ – город-герой Волгоград.

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Красноармейское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Сведения о государственной регистрации учреждения ОГРН 1033401198710

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Комитетом по образованию и науки Администрации Волгоградской области, серия 34 Л01 № 0000202 от «10» сентября 2015 года, регистрационный № 481, Срок действия лицензии бессрочно.

Общая информация

В 2019-2020 учебном году в МОУ Детский сад № 221 укомплектовано 7 групп, из них:

Возраст детей	Количество групп	направленность	Наименование
С 2 до 3	1	общеразвивающая	1 младшая группа
С 3 до 4	2	общеразвивающая	2 младшая группа
С 4 до 5	1	общеразвивающая	средняя группа
С 5 до 6	1	общеразвивающая	старшая группа
С 5 до 7	1	общеразвивающая	разновозрастная группа
С 6 до 7	1	общеразвивающая	подготовительная к школе группа

Общее количество детей в ДОУ – 166 человек, из них:

ранний возраст – 25 человека;

дошкольный возраст – 141 человек

Сохранение контингента воспитанников Анализ движения воспитанников в ДОУ показывает, что контингент детей стабильно превышает проектную мощность.

КОНТИНГЕНТ РОДИТЕЛЕЙ ДОУ

Организатором и координатором сотрудничества дошкольной организации с семьями воспитанников является заведующая, которая содействует установлению единой системы воспитания детей в семье и в детском саду, сплачивая для решения этой задачи педагогический коллектив и родителей. Основные задачи и содержание сотрудничества дошкольной организации с родителями отражено в ООП детского сада и конкретизируются в рабочих программах и календарном плане педагогов ДОУ.

Социальный паспорт семей воспитанников, посещающих ДОУ в 2019-2020 учебном году

По составу семьи

№ п/п	Семьи	количество	%
1.	Полные	136	82
2.	Неполные	29	18
3.	Многодетные	23	14
4.	Малообеспеченные	1	0,6

№ п/п	Образование	количество	%
1.	Высшее	132	82
2.	Среднее	169	18

Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

При реализации Программы развития в основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
 - дифференцированный подход к каждой семье;
 - равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников; - с будущими родителями.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

- участие в различных мероприятиях ДОУ, проектной деятельности.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям. В настоящее время в штате имеются, старший воспитатель, 12 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог. Всего 17 педагогов.

Администрация и все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

Распределение педагогических работников по уровню образования

1.	Старший воспитатель	Воспитатели	Муз. руководитель	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Инструктор по физической культуре
Образование						
Высшее спец.	1	5	1	1	1	1
Среднее спец.		7				

Дифференциация по категориям:

Категория	Количество педагогов	%
С высшей категорией	1	6
С первой категорией	7	41
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	4	23
Не аттестовано	5	30

Дифференциация по педагогическому стажу:

Учебный год	До 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		Свыше 20 лет	
на 01.09.2020г.	4	25%	1	6%	6	31%	6	38%

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется:

1. Основной образовательной программой (ООП) МОУ Детский сад № 221. Она предусмотрена для освоения детьми с 2 лет - до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности; разработана на основе ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программы ДО (одобрена решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой.

Цель ООП ДО: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную - исследовательскую деятельность и другие формы активности.

В течение 2015-2020 годов образовательная деятельность ДООУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Мониторинг, проведенный в ДООУ, позволяет сделать вывод, что педагогическому коллективу удастся выполнить в полном объеме поставленные перед ним задачи. Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с Федеральными образовательными стандартами дошкольного образования. Образовательная работа в каждой возрастной группе строилась на основе годовых задач, носила планомерный характер, реализацию которого обеспечивал педагогический коллектив, составляя тематические, перспективные и календарные планы. Прослеживалась взаимосвязь работы специалистов в решении общих задач воспитания и обучения детей. В соответствии с этим проводились спортивные и музыкальные развлечения и праздники, тематические дни и недели.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего учреждения является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательная-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста. В практике учреждения используются разнообразные формы работы с детьми:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

В течение всего периода внимание уделялось организации тематических недель по основной программе, включающие в себя большой объем в работе с детьми по всем образовательным областям.

Планируются и проводятся беседы, сюжетно-ролевые, подвижные, коммуникативные игры, раскрывающие ребенку окружающий его мир. Также, решается проблема приобщения детей к миру культуры: участие в литературных

и музыкально-театрализованных проектах. Особое внимание уделяется индивидуальному подходу. В результате проделанной работы, прослеживается стабильный, позитивный рост.

По результату анализа педагогической диагностики за 2015-2020 учебные года наблюдается преобладание детей с высоким и оптимальным уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса

Важной частью системы образовательного процесса в ДООУ является организация дополнительного образования дошкольников, которое имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности. В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников, с учетом пожеланий детей и выявляемых в ходе образовательного процесса наклонностей дошкольников. Программы дополнительного образования направлены на создание условий для:

- обеспечение интеграции основного и дополнительного образования дошкольников;
- развитие творческой самореализации личности, детской одаренности;
- развитие общей культуры воспитанников, мотивации личности к познанию и творчеству;
- реализации индивидуальной траектории развития воспитанников;
- формирования информационной культуры, коммуникативных способностей ребенка.

Дополнительное (бесплатное) образование в ДООУ представлено кружковой работой по различным направлениям:

- художественно-эстетическому (кружок «Мы-волшебники», кружок «Русские фантазии»);
- познавательному: кружок «Родничок», кружок «Русская березка», кружок «Пальчики-непоседы»;
- социально-коммуникативному кружок «Светофорик».

**Платные дополнительные образовательные услуги МОУ Детского сада
№ 221 Красноармейского района Волгограда**

Вид услуги	Адресная направленность	Сведения об учебной программе	Кем утверждена	Наличие УМО программы учебно методические пособия
Кружок «АБВГДейка»	дети 6-7 лет	интеллектуальное	МОУ	Авторская программа
Кружок «АБВГДейка»	дети 5-6лет	интеллектуальное	МОУ	Авторская программа
Кружок «Творческая мастерская»	дети 4-5 лет	художественно-эстетическая	МОУ	Авторская программа
Кружок «Творческая мастерская»	дети 5-6 лет	художественно-эстетическая	МОУ	Авторская программа
Кружок «Говоруша»	Дети 4-5 лет	художественно-эстетическая	МОУ	Авторская программа
Кружок «Говоруша»	Дети 5-6 лет	художественно-эстетическая	МОУ	Авторская программа

Обеспечение высокого качества образовательного процесса

Создается система самообразования педагогов для повышения их профессионального мастерства. Дети детского сада, под руководством педагогов активно участвуют в конкурсах различного уровня и занимают призовые места. Улучшению характеристики образовательного учреждения способствует постоянное участие учреждения и отдельных педагогов в региональных, городских, районных конкурсах, семинарах, конференциях.

Участие педагогов и воспитанников в конкурсах 2015-2016 учебный год

<i>№ n/n</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Участник</i>	<i>Результат</i>
ПЕДАГОГИ			
1.	Районный конкурс «Методическая разработка- 2016»	Камышева Елена Владимировна, воспитатель Московкина Елена Владимировна, воспитатель	2 место
2.	Межмуниципальный фестиваль ГТО	Гуторова Марина Геннадиевна, воспитатель	2 место
3.	Межмуниципальный профессиональный конкурс «Калейдоскоп идей»	Копыльцова Наталья Васильевна, старший воспитатель Квартина Наталья Владимировна, педагог- психолог Московкина Елена Владимировна, воспитатель Протасова Юлия Валерьевна, воспитатель Веренич Елена Анатольевна, воспитатель Савенюк Анастасия Владимировна	2 место
4.	Международный профессиональный конкурс методических разработок «Светлячок»	Копыльцова Наталья Васильевна, старший воспитатель Квартина Наталья Владимировна, педагог- психолог Московкина Елена Владимировна, воспитатель	2 место
5.	Всероссийский конкурс для педагогов «Современное интегрированное занятие»	Камышева Елена Владимировна	1 место
6.	Всероссийский конкурс для педагогов Умната»	Гераскина Татьяна Евгеньевна, воспитатель	1 место

7.	Всероссийский конкурс «Умникус»	Гераскина Татьяна Евгеньевна, воспитатель	3 место
8.	Всероссийский конкурс «Твори!Участвуй!Побеждай!»	Гераскина Татьяна Евгеньевна, воспитатель Протасова Юлия Валерьевна, воспитатель	2 место

ВОСПИТАННИКИ

1.	Всероссийский конкурс «Краски осени»	Белова Ксюша	участие
2.	Участие в экологической акции «Собери макулатуру-сохрани дерево»	воспитанники, педагоги, родители	участие
3.	Районный конкурс детского творчества а«Новая жизнь старых вещей»	Годунова Саша	3 место
4.	Межмуниципальный конкурс детского творчества «Волжская осень»	Гуторова Даша	1 место
5.	Районный фестиваль декоративно-прикладного искусства «Рождественские встречи»	Бундикова Даша, Гайворонская Катя, Гурьянов Сергей, Данилова Лера, Данилова Снежана	участие
6.	Городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»	Гуторова Даша, Алимбеков Демид	участие
7.	Региональный творческий конкурс «Новогодняя игрушка для экологической елки»	Данилова Лера Васильченко Ульяна	участие
8.	Районный конкурс детского творчества «Новогодний марафон»	Васильченко Ульяна	2 место
9.	Районный этап городского праздника русской культуры «Душа России»	Гуторова Даша	1 место
10.	Межмуниципальный конкурс	Гуторова Даша	1 место

	детского творчества «Рождественский калейдоскоп»		
11.	Районный конкурс-выставка «Богатырская наша сила»	Яковлева Катя Гуторова Даша Архипов Артур	1 место 3 место 3 место
12.	Городская акция «Сталинградские окна»	воспитанники, педагоги, родители	участие
13.	Районный конкурс детского творчества «Космические дали»	Шейнин Макар, Смирнова Аня Хлыбова Ева, Семенова Лика, Бундикова Даша	участие
14.	Районный X фестиваль ветеранов, детей, молодежи «Пойте, гордитесь, помните»	Гуторова Даша Бундикова Даша	1 место 2 место
15.	Всероссийский творческий конкурс «Мама, <i>милая мама</i> »	Смирнова Настя, Шилихина Ева	участие
16.	Международный творческий конкурс «Рисовалкин»	Шнайдер Кристина	3 место
17.	Всероссийский конкурс «Галерея Победы»	Маркова Оля, Гурьянов Андрей	участие
18.	Всероссийский творческий конкурс «Тарамба.ру»	Васильченко Ульяна	лауреат

**Участие педагогов и воспитанников в конкурсах
2016-2017 учебный год**

№ п/п	Название конкурса	Участник	<i>Результат</i>
ПЕДАГОГИ			
1.	Областной конкурс на лучшую масленичную куклу «Кукла-это серьезно»	Московкина Елена Александровна, воспитатель	1 место
2.	Районный конкурс профессионального мастерства «Методическая разработка-2017»	Квартина Н.В., педагог- психолог; Веренич Е.А., воспитатель; Петрушина И.В., воспитатель Машенкова Елена Владимировна	призеры
3.	Районный этап городского конкурса «Спортивная мозаика»	Шилова Е.С., музыкальный руководитель	победитель

ВОСПИТАННИКИ

1.	Областной конкурс выставка «Праздник Победы»	1 воспитанница средней группы	2 место
2.	Областной конкурс детского рисунка «Как я забуду о войне»	1 воспитанница старшей группы	3 место
3.	Городская акция «Сталинградские окна»	воспитанники всех групп	2 место
4.	Региональный конкурс детско-юношеского творчества «Мой Пушкин»	2 воспитанника старшей, подготовительной группы	1,2 место
5.	Региональный конкурс «Новогодний марафон», 3 место	2 воспитанницы средней, старшей группы	Гран-при, 3 место
6.	Региональный конкурс «Рождество Христово славим»	1 воспитанник старшей группы	2 место
7.	Региональный конкурс «Моя семья»	1 воспитанница средней группы	3 место
8.	Региональный этап Международного детского экологического форума «Зеленая планета 2017»	1 воспитанница средней группы	лауреат
8.	Городская экологическая акция «Собери макулатуру- сохрани дерево»	воспитанники всех групп	3 место
9.	Всероссийский конкурс детских рисунков «Осенняя фантазия»	1 воспитанница старшей группы	3 место
10.	Всероссийская олимпиада «Все о мамах»	1 воспитанница подготовительной к школе группы	лауреат
11.	Международная Олимпиада «Времена года»	2 воспитанника подготовительной к школе группы	призер

Участие педагогов и воспитанников в конкурсах 2017-2018 учебный год

<i>№ п/п</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Участник</i>	<i>Результат</i>
ПЕДАГОГИ			

1.	Районный конкурс педагогических идей и детского творчества «Чудо-дерево»	Копыльцова Наталья Васильевна, старший воспитатель Петрушина Ирина Владимировна, воспитатель	1 место 3 место
2.	Районный конкурс педагогических идей и детского творчества, посвященного дню здорового питания	Машенкова Елена Владимировна, воспитатель Веренич Елена Анатольевна, воспитатель Камышева Елена Владимировна Владимировна, воспитатель Зуева Светлана Викторовна, воспитатель Машенкова Елена Владимировна, воспитатель, Протасова Юлия Валерьевна, воспитатель, Копыльцова Наталья Васильевна, старший воспитатель,	2 место 2 место 1 место 3 место 2 место 3 место 1 место
3.	Всероссийский конкурс методический разработок «Ярмарка идей»	Камышева Елена Владимировна, воспитатель Абдрахманова Гульниря Шамильевна, воспитатель	призеры
4.	Всероссийский конкурс методический разработок «Лига талантов»	Петрушина Ирина Владимировна, воспитатель	2 место
ВОСПИТАННИКИ			
1.	Региональный конкурс конкурс -выставка «Родные просторы	Воспитанник средней группы	1 место
2.	Участие в экологической акции «Собери макулатуру- сохрани дерево»	воспитанники, педагоги, родители	участие

3.	Региональный конкурс - выставка «Дары осени»,	воспитанница старшей группы	2 место
4.	Районный конкурс педагогических идей и детского творчества «Чудо-дерево»,	воспитанники средней, старшей группы	2,3 место
5.	Районный конкурс педагогических идей и детского творчества, посвященного дню здорового питания	воспитанник средней группы	3 место
6.	Районный конкурс детского рисунка «Мы в ответе за тех, кого приручили»	воспитанники старшей группы	1,2 место
7.	Региональный конкурс творческих работ «Если дружба велика будет Родина крепка!»	воспитанница подготовительной группы	2 место
8.	Региональный конкурс конкурс -выставка «Новогодний марафон»	воспитанница старшей группы	3 место
9.	Районный конкурс детского творчества «Сталинградская битва глазами детей»	воспитанница старшей, подготовительной группы	1,2,3 место
10.	Районный этап городского конкурса детско-родительского видео-эссе «Победа: я помню, я горжусь!»,	воспитанница старшей группы	3 место
11.	Районный конкурс-выставка «Масленичные забавы»	воспитанники старшей группы	2 место
12.	.Межмуниципальный конкурс педагогических идей и детского творчества «Герои любимых произведений», посвященного т 100-летию со дня рождения Н.Н.Носова	воспитанники средней, старшей	2,3 место
13.	Районный конкурс детского творчества «Сталинград- наша гордость и слава»	воспитанник подготовительной группы	1 место

14.	Районный конкурс детского творчества «Мир сказок», воспитанники средней группы	воспитанники средней группы	призеры
15.	Районный этап городского конкурса творческих работ «Встречаем чемпионат»	воспитанник средней группы	1 место
16.	Городской конкурс творческих работ «Встречаем чемпионат»	воспитанник средней группы	участие
17.	Районный конкурс поделок «Светоидея», воспитанники подготовительных групп	воспитанница подготовительной группы	3 место
18.	Региональный конкурс «Пасхальная радость»	воспитанники средних, старших групп	1,2,3 место
19.	Международный конкурс , посвященный 9 мая	воспитанница средней группы	1 место
20.	Международный конкурс «Магия цвета»	воспитанница средней группы	1 место

**Участие педагогов и воспитанников в конкурсах
2018-2019 учебный год**

<i>№ n/n</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Участник</i>	<i>Результат</i>
ПЕДАГОГИ			
1.	Международный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка»	Камышева Елена Владимировна, воспитатель	1 место
2.	Районный конкурс профессионального мастерства «Лучший мастер-класс педагога дошкольного учреждения».	Копыльцова Наталья Васильевна, старший воспитатель Квартина Наталья Владимировна, педагог-психолог	участие

3.	Межмуниципальный конкурс на лучшую предметно-пространственную среду «Мир интереса ребенка»	Веренич Елена Анатольевна, воспитатель, Петрушина Ирина Владимировна, воспитатель	3 место
		Гераскина Татьяна Евгеньевна, воспитатель, Протасова Юлия Валерьевна, воспитатель	2 место
4.	Международный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка».	Камышева Елена Владимировна, воспитатель	1 место
5.	Всероссийский конкурс «Современные педагогические технологии»	Веренич Елена Анатольевна, воспитатель, Петрушина Ирина Владимировна, воспитатель	1 место
6.	Районный профессиональный конкурс «Методическая разработка-2019»	Камышева Елена Владимировна, воспитатель	2место
		Гераскина Татьяна Евгеньевна, воспитатель, Протасова Юлия Валерьевна, воспитатель	2место
7.	Районный конкурс поделок «Светоидея»	Веренич Елена Анатольевна, воспитатель, Петрушина Ирина Владимировна, воспитатель Камышева Елена Владимировна, воспитатель	призеры
8.	Районный конкурс «Зеленый огонек»	Камышева Елена Владимировна, воспитатель Копыльцова Наталья Васиильевна, старший воспитатель	Призеры
9.	Районный конкурс «Светоидея»	Камышева Елена Владимировна, воспитатель Петрушина Ирина Владимировна, Веренич Елена Анатольевна,	1 место участие
10.	Районный профессиональный конкурс «Методическая	Камышева Елена Владимировна, воспитатель Протасова Юлия Валерьевна,	

	разработка-2019»	Гераскина Татьяна Евгеньевна	призеры
11.	.Всероссийский педагогический конкурс «Высокой результат»	Машенкова Елена Владимировна	1 место
12.	Областной педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Машенкова Елена Владимировна	1 место

ВОСПИТАННИКИ

1.	Региональный творческий конкурс «Домашние любимцы»	воспитанница старшей группы	участие
2.	Международный конкурс «Букет любимому воспитателю»	воспитанник старшей группы	1 место
3.	Региональный творческий конкурс «Самые вкусные плюшки»	воспитанники старшей группы	1,2 место
4.	Международный конкурс детского рисунка «Я рисую осень»,	воспитанник старшей группы	1 место
5.	Всероссийский конкурс рисунков «Я рисую осень»	воспитанница средней группы	1 место
6.	Областной фестиваль «Толерантность-путь к миру»	воспитанница старшей группы	1,2,3место
7.	Районный конкурс детского творчества «Музыкальная палитра»	воспитанница подготовительной группы	1место
8.	Районный конкурс детского творчества «Азбука безопасности»	воспитанница старшей группы	2,3 место
9.	Районный творческий конкурс «Ангел по имени мама ко Дню матери	воспитанница старшей группы	1место
10.	Региональный творческий конкурс «Новогодний марафон»	воспитанники старшей, подготовительной группы	1,3 место
11.	Региональный творческий конкурс «Богатырская наша сила	воспитанники старшей, подготовительной группы	1,2,3 место
12.	Областной конкурс на лучшую масленичную куклу «Кукла-это серьезно»	воспитанники средней группы	участие
13.	Районный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета-2019	воспитанники старшей, подготовительной группы	участие
14.	Районный этап городского конкурса рисунка «Россия-Родина моя»	воспитанники средней, старшей, подготовительной группы	2место

15.	16.Региональный творческий конкурс «Космические дали»	воспитанники средней, старшей, подготовительной группы	1,2,3 место
16.	Районный конкурс детского творчества «Красноармейский район- моя малая Родина»	воспитанники средней, старшей, подготовительной группы	1,2место
17	Региональный конкурс «Пасхальная радость»	воспитанники старшей, подготовительной группы	1,2 место
18.	Региональный творческий конкурс «Спасибо деду за победу»	воспитанники средней, старшей группы	1,2 место
19.	Областная акция «Спасибо за победу»	воспитанники средней группы	участие
20.	Районный фестиваль «Пойте, гордитесь и помните»	воспитанники старшей, подготовительной группы	1 место

**Участие педагогов и воспитанников в конкурсах
2019-2020 учебный год**

№ п/п	Название конкурса	Участник	Результат
ПЕДАГОГИ			
1.	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века »	Петрушина Ирина Владимировна, воспитатель	1 место
2.	Международный конкурс «Методические разработки педагога»	Машенкова Елена Владимировна	1 место
3.	Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая новогодняя поделка»	Петрушина Ирина Владимировна, воспитатель	1 место
4.	Международный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка»	Камышева Елена Владимировна	1 место
5.	Межмуниципальный конкурс методических разработок «Лучшие педагогические практики по формированию читательского интереса».	Камышева Елена Владимировна, воспитатель Копыльцова Наталья Васильевна, старший воспитатель, Квартина Наталья	призеры

		Владимировна, педагог-психолог	
6.	Международный педагогический конкурс «образовательный ресурс»	Камышева Елена Владимировна, воспитатель	1 место
7.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогический проект»	Петрушина Ирина Владимировна, воспитатель Веренич Елена Анатольевна	1 место
ВОСПИТАНИКИ			
1.	Международная викторина ПДД «Светофор»	1 воспитанник старшей группы	участие
2.	Общероссийская блиц-олимпиада «Дорога без опасности»	1 воспитанник старшей группы	1 место
3.	Международный конкурс декоративно-прикладного искусства «Осенняя мастерская»	1 воспитанница подготовительной к школе группы	1 место
4.	Международный конкурс «Творчество и интеллект»	1 воспитанница средней группы	1 место
5.	Международная викторина декоративно-прикладное искусство: Гжель	1 воспитанница подготовительной к школе группы	1 место
6.	Всероссийский конкурс творческих работ «Вот оно какое, наше лето!»,	1 воспитанница подготовительной к школе группы	3 место
7.	Всероссийский конкурс поделок «Путешествие в волшебный мир сказки»,	1 воспитанница средней группы	1 место.
8.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Правила дорожного движения глазами детей»	1 воспитанник подготовительной к школе группы	1 место.
9.	Региональный творческий	воспитанника старшей группы	2 место

	конкурс «Осенний калейдоскоп»		
10.	Региональный творческий конкурс «Новогодний марафон»	7 воспитанников средней, старше, подготовительной к школе группы	1,2,3 место
11.	Областной фестиваль «Толерантность- путь к миру»	5 воспитанника старшей, подготовительной группы	1,2,3 место
12.	Районный конкурс детского творчества «Музыкальная палитра осени	4 воспитанницы старшей, подготовительной группы	1 место
1.	Районный конкурс детского творчества «По страницам любимых сказок»,	6 воспитанников средней, старшей, подготовительной группы	1,2,3 место
11.	Районный этап городского конкурса «Зеленый огонек»	2 воспитанника подготовительной группы,	призеры
12.	Районный конкурс «Светоидея»	2 воспитанника подготовительной группы	участие
13.	Региональный конкурс «Богатырская сила»,	5 воспитанников средней, старшей группы	1,3 место
14.	Региональный конкурс «Подарок маме»	7 воспитанников средней, старшей, подготовительной групп	1,2,3 место
15.	Районный этап городского конкурса «Как прекрасен этот мир!»	4 воспитанника старшей, подготовительной группы	3 место
16.	Межрегиональный конкурс декоративно-творческих работ «Пасхальная радость».	3 воспитанника старшей группы, 3 воспитанника подготовительной к школе группы	1,2,3 место
17.	Районный конкурс «Светоидея»	2 воспитанника подготовительной к школе группы	участие
18.	Районный конкурс детского творчества «Помнить, чтобы жизнь продолжалась!»	2 воспитанника старшей группы, 2 воспитанника подготовительной к школе	1 место

		группы	
--	--	--------	--

Проведение на базе ДОУ открытых мероприятий для города, района, участие в работе конференций разного уровня и др.

мероприятие	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
открытое мероприятие для района	1	1	2	2	2
Участие в работе районных МО	5	4	6	6	7
Участие в работе Городской конференции			1	1	1

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ.

В учреждении организована система сетевого взаимодействия с организациями - партнерами для обеспечения образовательной деятельности. Целью такого взаимодействия является обеспечение благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала. Детский сад осуществляет сотрудничество с другими социальными институтами детства: МОУ СШ № 115, МОУ СШ № 119.

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача охраны жизни и здоровья детей, их физического развития. Для этого в учреждении созданы необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Физкультурные занятия проводятся в музыкальном зале. В группах оформлены спортивные уголки, где имеются: массажные дорожки, мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей, где дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов. В свободном доступе находятся атрибуты для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики. С целью охраны и укрепления здоровья воспитанников проводятся такие формы работы как физкультурные занятия, физкультурные праздники и досуги, соревнования, конкурсы, турниры, целевые прогулки, гимнастики (утренняя и бодрящая), динамические паузы во время занятий, закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки; обеспечено сбалансированное питание. Во время занятий и других форм совместной деятельности по физическому развитию педагогами реализуется индивидуально - дифференцированный подход к детям.

Образовательное учреждение является детским садом с 12 часовым пребыванием в течение 5 рабочих дней. К помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор мебели для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения). Все это отвечает гигиеническим и эстетическим требованиям, предъявляемым нормами СанПиН. Режим дня во всех возрастных группах ДОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (адаптационный, щадящий, на теплый и холодный период года). Воспитанники ДОО обеспечены сбалансированным питанием, имеется возможность индивидуального диетического питания. Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровом образе жизни в группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно-печатные игры, пособия и иллюстративный материал по данным темам. В приемных группах оборудованы стенды, папки-передвижки для информирования и просвещения родителей в области здоровьесбережения и профилактики заболеваний. Материал ежемесячно обновляется.

Материально-техническое обеспечение

Учреждение расположено в 2 зданиях. Проектная мощность здания детского сада /1корпус- 4 группы, 2 корпус - 3 группы, в настоящее время всего функционирует 7 групп. В ДОО создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория для прогулок укомплектована игровым оборудованием.

Наименование	Количество
Групповые помещения	7
Приемные	7
Музыкальный зал	1
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет учителя-логопеда	1
Кабинет заведующего	1
Кабинет делопроизводителя\заведующего хозяйством	1
Методический кабинет	1
Кабинет музыкального руководителя\инструктора по физической культуре	1
Пищеблок	2
Медицинский кабинет	1

Приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ

За отчетный период реализации Программы развития педагогическим коллективом при тесном взаимодействии с родителями воспитанников совершенствована в соответствии с ФГОС развивающая предметно-пространственная среда. В групповых помещениях создана содержательно-насыщенная, полифункциональная, трансформируемая предметно-пространственная среда. Она также доступна и безопасна.

При выполнении модернизации РППС дошкольной образовательной организацией были учтены нормативные требования следующих документов:

- Конституция РФ
- Федеральный закон от 29.12.12 №273-ФЗ «Об Образовании в РФ»
- Федеральный закон от 02.07.13 №185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с принятием Федерального закона «Об Образовании в РФ».
- Приказ Минобнауки России 28.02.14 №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».
- Концепция содержания непрерывного образования, утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства Образования РФ от 17.06.03
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.13 №26
- Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».
- Письмо Минобразования РФ от 15.03.04 « О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»

За отчетный период педагогический коллектив неоднократно демонстрировал достижения по модернизации РППС в соответствии с ФГОС ДО и делился своим опытом по этой проблеме на методических мероприятиях районного уровня.

Наличие современной информационно-технической базы.

Детский сад обеспечен выходом в Интернет. Электронная почта: dou221@volgadmin.ru

В Детском саду имеются ТСО: мультимедийный экран; видеопроектор; ноутбук; магнитофоны в каждой группе; музыкальный центр в музыкальном зале. Для педагогических работников есть доступ к копировальному аппарату, брошюровщику, Интернету. В кабинетах администрации имеются компьютеры, принтеры, сканеры, копировальный аппарат, брошюратор. ДОУ активно использует в работе электронную почту и материалы из сети Интернет в учебном процессе и для информационного обмена с отделом образования, МОУ ЦРО и другими структурами. Постоянно обновляется информация и на сайте ДОУ, размещена информация по введению в работу ФГОС ДО. Педагоги ДОУ размещают свои методические разработки не только на сайте МОУ, но и на других педагогических форумах районного, городского и всероссийского

уровня. Для обеспечения электронного документооборота образовательного процесса необходимо оснащение всех групп компьютерами. 95 % педагогов владеют навыками пользователя персонального компьютера.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

В МОУ Детском саду №221 созданы условия по организации безопасности образовательного процесса: В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса. Приказом заведующего на начало учебного года назначались ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения. Разработаны инструкции по охране труда. Своевременно организовывалось обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения, инструктажи по охране труда и пожарной безопасности. Проводилось обучение сотрудников и воспитанников мерам обеспечения пожарной безопасности, тренировочные мероприятия по эвакуации детей и персонала. Разрабатывались мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. Работала комиссия по охране труда, которая проводила раз в месяц рейды административно - общественного контроля охраны труда. Проводился общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электрических розеток, электрооборудования. В группах частично была заменена столовая посуда. Проведено переосвидетельствование огнетушителей. Приобретены моющие и дезинфицирующие средства. Принимаются меры антитеррористической защищенности. Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении - это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников. В ДОУ имеются: - кнопка тревожной сигнализации; - автоматическая пожарная сигнализация. Основные направления деятельности администрации ДОУ по обеспечению безопасности в детском саду:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;

В целях обеспечения антитеррористической безопасности в детском саду установлена «тревожная» кнопка, имеется паспорт безопасности. Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников.

АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ОБНОВЛЁННОГО ОБРАЗА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ВЫПОЛНЕНИЯ МИССИИ ДОУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	ООП дошкольного учреждения нацелена на достижение высокого уровня образования. Наличие рабочих программ педагогов, индивидуальных маршрутов развития воспитанников позволяет строить обучение на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей	Уровень образовательной деятельности детей зависит от качества образовательной деятельности педагогов
II. Результативность работы ДОУ	Многие воспитанники являются успешными участниками и победителями творческих конкурсов и интеллектуальных олимпиад. Большая часть выпускников дошкольного учреждения обучаются в гимназиях .	
III. Инновационный потенциал	Наличие педагогов (специалистов), способных транслировать инновационный опыт, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства. Использование педагогами инновационных развивающих технологий в организации образовательной деятельности.	Недостаточное количество воспитателей, применяющих современные интерактивные технологии, технологии активизации детской познавательной-исследовательской деятельности. Отсутствие педагогов владеющих медиаинформационными технологиями, которые в современных условиях занимают одно из первых мест по уровню

		потребления и популярности среди детей дошкольного возраста.
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	<p>Педагоги и дети комфортно ощущают себя в ДОУ, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга). Профессиональный уровень специалистов выше среднего. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по темам: «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: содержание и технологии введения», «Первая и неотложная помощь».</p> <p>Педагоги, не имевшие специального педагогического образования прошли курсы переподготовки.</p> <p>Педагогов привлекает перспектива развития детского сада и повышения их личного профессионального мастерства. Они считают, что данная деятельность даёт им возможность проявить свои индивидуальные способности.</p>	Незначительный приток молодых специалистов..
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность	Осуществление платных дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей.	Недостаточный спектр платных дополнительных услуг.
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности.	Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием и не использование уже имеющегося оборудования всеми педагогами.
VII. Сформированность информационного	Создано единое информационное пространство,	.

пространства учреждения	которое включает: Наличие наглядно-информационного блока (стенды); наличие официального сайта дошкольного учреждения.	
-------------------------	---	--

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы МОУ Детский сад №221 Красноармейского района Волгограда позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- создание необходимых материально-технических условий, обеспечивающих развитие образовательной инфраструктуры ДООУ;
- сформированность в образовательной системе МОУ модели управления качеством образования, что обеспечивает ориентацию образовательной деятельности ДООУ на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС ДО, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей (ежегодное участие большого количества детей в районных и городских конкурсах творчества детей));
- наличие профессионального кадрового состава, в том числе специалистов способных транслировать свой накопленный опыт, желающих участвовать и участвующих в инновационной деятельности дошкольного учреждения, конкурсах педагогического мастерства;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- наличие в ДООУ единой модели педагогических сообществ.

К слабым сторонам относятся:

- необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- недостаточный уровень сформированности развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, а также территории для прогулок;
- отсутствие необходимого интерактивного оборудования для педагогов и детей;
- несформированность в ДООУ медиаобразовательной среды для формирования медиаграмотности педагогов и воспитанников;

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДООУ позволяют говорить о продолжении функционирования образовательного учреждения в режиме развития.

Оценка условий показывает, что в ДОО имеются практически все условия работы в режиме развития:

- наличие достаточно развитой материально-технической базы и квалифицированных кадров;
- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;
- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.

4. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ДОО

Процесс развития МОУ Детский сад № 221 Красноармейского района Волгограда в условиях регионального образовательного пространства, как целостной системы воспитания, обусловлен необходимостью обогащенного, многогранного развития и воспитания дошкольников. Эти концептуальные идеи взяты за основу в Программе развития ДОО.

На основе анализа работы МОУ Детский сад №221 за 2015-2020 годы в области образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей определены основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2021-2025гг.

В основу Концепции нашего дошкольного учреждения будут положены следующие **понятия:**

Использование педагогических инноваций в организации образовательного процесса с детьми. Педагогические инновации направлены как на ребенка, так и на педагога и родителей. Инновации позволят качественно улучшить образовательный процесс, не меняя его кардинально.

Одна из важнейших задач ДОО – охрана и укрепление здоровья дошкольников. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет **«здоровье»**. Здоровье является не только биологической, но и социальной категорией, отражающей уровень телесного, душевного и социального благополучия. От здоровья, жизнерадостности детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие детей.

Еще одно важное понятие, на которое мы будем опираться при формировании своей Концепции, – понятие **«индивидуальность»**, ведь Программа направлена на всестороннее развитие дошкольника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Ребенок должен прожить каждый день своей жизни максимально активно, удовлетворяя свои потребности в разнообразных видах деятельности и, в первую очередь – познавательно-исследовательской. Именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность впрямую

удовлетворить присущую ему любознательность (почему, зачем, как устроен мир) Познавательная-исследовательская деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы ребенок смог задавать вопросы и самостоятельно находить ответы на них. Приобретая опыт использования процессов познавательной-исследовательской деятельности, дети тренируются в построении концептуальных идей об окружающем мире и взаимодействии с ним. Знания, полученные в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска значительно прочнее и надежнее для ребенка тех сведений о мире, что получены репродуктивным путем.

Именно поэтому формирование познавательных-исследовательских умений дошкольников – это одна из важнейших задач современной образовательной практики в рамках реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Исходя из вышеизложенного, следующее ключевое понятие, которое будет использоваться в нашей Концепции – это понятие «**развитие**». Оно предполагает физическое, интеллектуальное, психическое и духовное развитие дошкольников.

Для МОУ Детский сад № 221 актуальной проблемой является создание качественного образовательного пространства для **всестороннего развития** ребенка посредством создания условий для формирования познавательных-исследовательских умений дошкольников как одной из важнейших задач современной образовательной практики в рамках реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Для решения этой проблемы необходимо реализовать в образовательном процессе дошкольного учреждения комплекс педагогических условий, обеспечивающих новое содержание образовательной деятельности и эффективное развитие познавательной-исследовательской деятельности у дошкольников.

Одним из условий являются современные информационные технологии, которые при грамотном использовании выведут воспитательный процесс дошкольного образования на принципиально новый уровень развития, в вопросах наглядности, интерактивности и объективности, повысят уровень познавательной потребности дошкольников, что станет стартовой площадкой образования в целях устойчивого развития.

С понятием «развитие» тесно связано другое понятие «**личность**», каковым является человек, имеющий определенные индивидуальные качества, сформированные под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой. Мы придерживаемся мнения, что «**только личность может воспитать личность**», поэтому большое значение имеет такое содержание образовательной деятельности педагогов, которое позволило бы им проявлять свою творческую активность, внедрять инновации, совершенствовать свои профессиональные навыки. Кроме того, введение профстандарта педагога требует от педагогов детского сада достаточно много знаний и компетенций, и работа в инновационном режиме послужит стимулом в их профессиональной деятельности.

Исходя из этого, коллектив дошкольного учреждения поставил перед собой определенную цель и задачи.

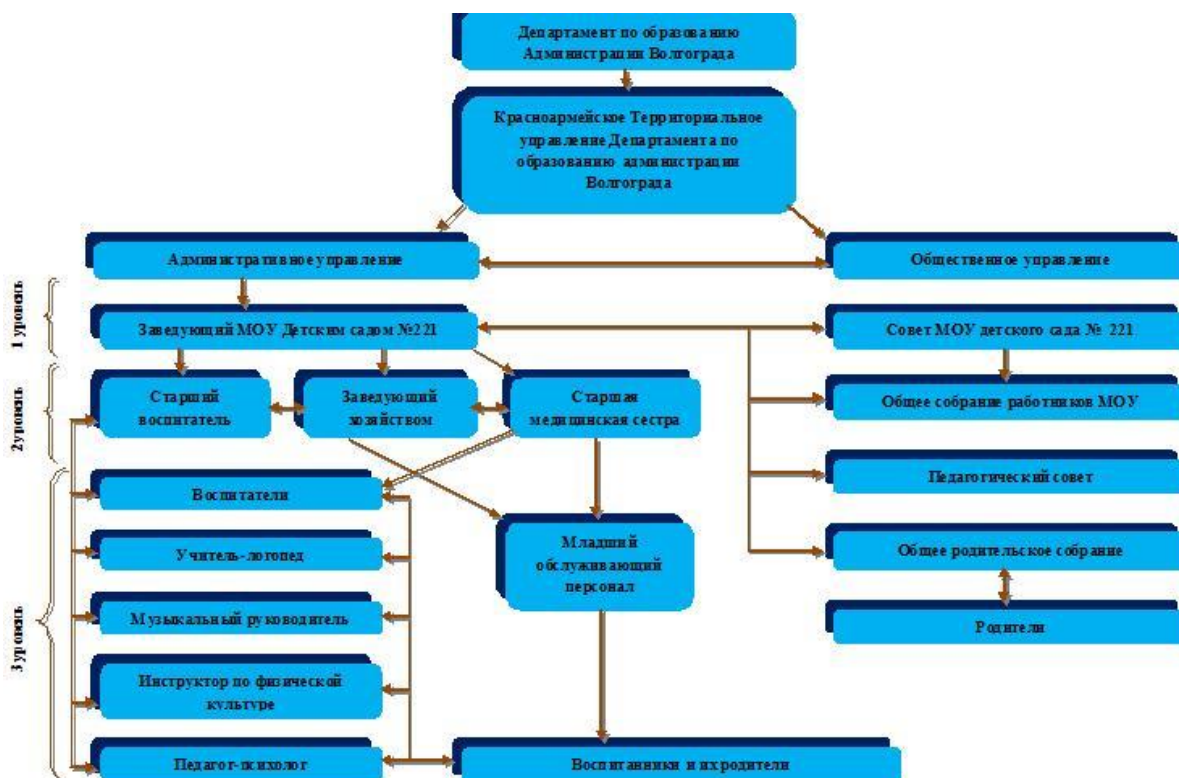
Цель: создание в ДОУ благоприятных условий для повышения качества образования,

направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережения всех воспитанников.

Задачи:

- модернизация системы управления ДОУ;
- обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;
- совершенствование качества воспитания и образования в ДОУ;
- повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс;
- использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;
- расширение спектра дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников;
- совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.

4.1 Структура управления ДОУ



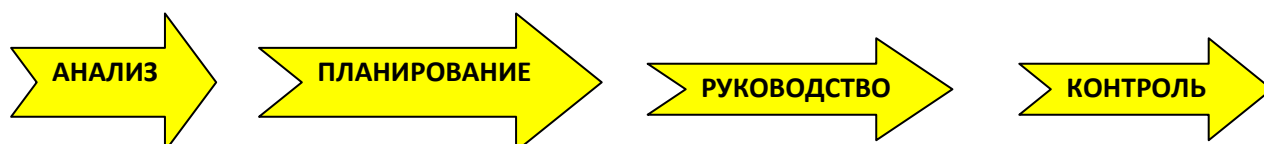
В ДОУ сложилась достаточно эффективная, профессиональная **управляющая система** в соответствии с современными требованиями дошкольного образования.

Однако в условиях внедрения инновационной деятельности в ДОУ присутствует специфичность построения управленческого процесса. Потому, управленческое

сопровождение планируется осуществлять по следующим направлениям:

- командное строительство как инструмент мотивирующей потенциал образовательной среды, способствующей организации педагогами познавательной-исследовательской деятельности дошкольников и их здоровьесбережения;
- нормативно-правовое сопровождение педагога дошкольного образования в инновационной среде;
- обновление деятельности методической службы как элемента управленческого сопровождения;
- обновление психологического сопровождения;
- управление обновлением материально-технической базы, обеспечивающей реализацию Программы развития ДООУ;
- применение элементов маркетинговых технологий в управленческом сопровождении воспитывающих взрослых.

Алгоритм управления ДООУ выглядит следующим образом:



Представленная ниже схема свидетельствует о том, что **система управления ДООУ** будет состоять из следующих компонентов:

- *реализации управленческих условий*, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- *определении объектов управления*, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- *осуществление механизма управления* через основные управленческие функции.

4.2. Миссия детского сада

Миссия детского сада – в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его

индивидуальными особенностями, склонностями и интересами, формированию у детей определённой системы ценностей, которая во многом определит их поступки и действия в будущем. Это значит, что система образования в ДООУ должна играть огромную роль в реализации идей устойчивого развития.

Это будет обеспечиваться через:

- создание условий для познавательно-исследовательской деятельности,;
- организация медиапространства, в котором педагогически спроектированная медиаобразовательная среда дошкольного учреждения для удовлетворения культурнообразовательных потребностей современного дошкольника подключается к мировому медиаобразовательному пространству;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь детям, поддержку детской познавательно-исследовательской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности МОУ Детский сад № 221.

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДООУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. Педагоги ДООУ стремятся к созданию условий для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому педагоги МОУ Детский сад № 221 стремятся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и членов семей воспитанников.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком педагоги ДООУ учитывают сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией,

опытом,идеями.

4.3 Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие. В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку, окружающей природе.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам. Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе, в природе, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или

отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни и здоровой окружающей среды, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.4. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных

образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии; владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели: педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.5 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

В результате реализации Программы развития на 2020-2025 г.г. в МОУ Детский сад №221 Красноармейского района Волгограда ожидаются следующие конечные результаты:

- соответствие дошкольного учреждения образовательному заказу общества;
- система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности;
- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям;
- обновлённая структура и содержание образования через реализацию проектных, познавательно-исследовательских и медиаобразовательных технологий;
- модернизация образовательных программ (в системах дошкольного и дополнительного образования детей), направленных на всестороннее развитие детей и достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;
- создана модель организационно-методического сопровождения познавательно-исследовательской деятельности, формирующей у дошкольников самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, способность к исследовательскому типу мышления;
- создана медиаобразовательная среда с использованием электронного ресурса образовательного учреждения, направленного на приобретение воспитанниками

определенных знаний, умений и навыков.

- разработана и систематично осуществляется система мероприятий по повышению уровня медиакультуры педагогического состава работников дошкольного учреждения;
- оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей
- стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста;
- родители воспитанников ДОО будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса;
- обновлённая система социального партнёрства;
- широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО;
- модернизированная материально-техническая база ДОО.

5. СТРАТЕГИЯ, ЭТАПЫ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ДОО

5.1. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является *педагог*, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов.

Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОО предполагает не только использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ – компетентностью, но и, что самое важное – создание и активное использование медиаобразовательной среды, подразумевающей взаимосвязь конкретных медиаинформационных, материальных, коммуникационных и социальных условий, обеспечивающих воспитательный и образовательный процесс.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена:

- на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях;
- на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Стратегия развития дошкольного учреждения рассчитана на период до 2025 года.

5.2.Механизм реализации Программы Развития

Механизмом реализации Программы развития МОУ Детский сад № 221 Красноармейского района Волгограда являются составляющие ее *проекты и программы*.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДООУ ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

5.3 Основные мероприятия по реализации Программы развития

№ п/п	Направление	Способ реализации	Ожидаемый результат
1.	<i>Проект:</i> «Повышение профессиональной компетентности педагога как ключевой фигуры современной образовательной системы ДООУ».	-Прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками ДООУ. Реализация программ методического сопровождения молодых педагогов: –«Школа молодого воспитателя»; –программа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО; -Оптимизация научно-методической базы (создание электронной библиотеки методической литературы, дидактических материалов и т.д.); –Система семинаров, мастер-классов, очного и заочного консультирования по проблемам организации познавательной деятельности дошкольников и использованию ИКТ	Педагоги МОУ успешно участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня, транслируют инновационный педагогический опыт на семинарах, конференциях. Таким образом, в дошкольном учреждении в рамках Программы развития реализован комплекс организационно-методических условий, обеспечивающих эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива.

		<p>в процессе образовательной деятельности;</p> <p>достижение необходимого уровня взаимодействия ДОУ и семьи и популяризация познавательно-исследовательской деятельности в семейном воспитании.</p> <p>-Предоставление педагогам возможности участия в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>-Привлечение педагогов к участию в конференциях, семинарах выше уровня ДОУ.</p> <p>-Участие в вебинарах.</p>	
2.	Проект: «Современный образовательный детский сад».	<p>Совершенствование материально-технической базы ДОУ.</p> <p>Приобретение современной мебели и мобильного игрового оборудования в групповые помещения.</p> <p>Пополнение Центров в групповых помещениях.</p> <p>Разработка и создание педагогами дидактических пособий и развивающих модулей.</p>	<p>Соответствие требованиям СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения:</p> <p>-приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков;</p> <p>- приобретение мебели для групповых помещений;</p> <p>-Оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам.</p>
3.	Проект: «Здоровый ребенок»	Реализация образовательных программ	Снижение заболеваемости и

		<p>физкультурно-оздоровительной направленности для детей дошкольного возраста. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии должны занять свое достойное место в образовательном процессе</p>	<p>укрепление здоровья воспитанников. Сформированное убеждение детей в необходимости здорового образа жизни. Сформированная система совместных традиций семьи и детского сада по физическому воспитанию ребёнка.</p>
4.	<p><i>Проект «Информационное пространство»</i></p>	<p>Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.</p>	<p>Повышение квалификации педагогического коллектива в области использования ИКТ, через организацию обучения педагогов ДОУ компьютерным технологиям. Увеличение количества воспитанников и педагогов, имеющих возможность использовать цифровое оборудование, через оснащение развивающей среды ДОУ электронными образовательными ресурсами. Повышение информационной культуры родителей, создание , создание активно действующей системы поддержки семейного воспитания с использованием ИКТ.</p>
5.	<p><i>Проект «Поддержка семей с детьми» в рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»</i></p>	<p>Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания.</p>	<p>Организация консультаций, мастер-классов, досугов с родителями, испытывающими трудности в воспитании детей, в том числе получения бесплатной</p>

			<p>консультативной помощи педагога - психолога, учителя -логопеда, и других специалистов ДОУ. Организация и сопровождение мероприятий, направленных на совместную деятельность родителей и детей.</p>
--	--	--	---

5.4. Этапы реализации Программы развития

В соответствии с концепцией, выделенными целями и задачами предполагается реализовать в три этапа следующие основные направления развития МОУ Детский сад № 221 Красноармейского района Волгограда на 2021 – 2025 гг.

1 этап – 2021(январь)-2021 (сентябрь) г. Подготовительный:

- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации, начало подготовки кадров и выполнения Программы.

2 этап – 2021(сентябрь)-2025. Основной.

- внедрение устойчивых и согласованных моделей организации образовательной практики ДООУ, реализация задач программы, апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу.

3 этап – 2024-2025г. Контрольно-оценочный:

- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.

1 этап - Подготовительный: январь - сентябрь 2021 год

Направления развития/название проекта	Действия /мероприятия и сроки реализации 2021 (январь – сентябрь)
«Повышение профессиональной компетентности педагога как ключевой фигуры современной образовательной системы ДОУ»	<u>Проведение диагностических процедур</u> 1.Диагностика удовлетворенности педагогов работой образовательного учреждения. 2.Оценочная шкала самоанализа педагогического мастерства (проявление профессиональных качеств воспитателя, проявление организационно-методических умений, проявление личностных особенностей, внешние проявления, проявление творческих способностей и педагогической инициативы). 3.Выявление способностей педагогов к развитию. 4.Выявление факторов, стимулирующих и препятствующих развитию педагогов. 5.Оценка психологического климата в педагогическом коллективе. 6.Анкета «Психологический климат в коллективе».
«Современный образовательный детский сад».	1.Самоанализ предметно-развивающей среды в группах. 2.Семинар «Создание предметно-развивающей среды групп для реализации ООП ДОУ»
«Здоровый ребенок»	1.Диагностический проект «Оценка здоровьесберегающей среды в ДОУ»
«Информационное пространство»	1.Анкета для воспитателей по использованию ИКТ-компетентности. 2.Анализ комплекса условий, имеющихся в МОУ Детский сад №221 для формирования информационной среды.

«Поддержка семей с детьми» в рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

Проведение анкетирования родителей, направленного на выявление трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада .

2 этап – Основной: сентябрь 2021- 2025 года

Направления развития/название проекта	2021	2022	2023	2024	2025
«Повышение профессиональной компетентности педагога как ключевой фигуры современной образовательной системы ДОУ	1.Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. 2.Регулярные мероприятия для начинающих педагогов в (в соответствии с годовым планом ДОУ). 3.Прохождение аттестации педагогическими работниками. 4.Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками .	1.Проведение диагностики с целью проверки профессионального роста педагогов включающей в себя анкеты, тесты и карты наблюдений, выявляющие уровень компетентности воспитывающих взрослых: воспитателей и родителей воспитанников в организации познавательной деятельности, физкультурно-	1.Взаимообмен опытом работы в рамках заседаний /мероприятий педагогических сообществ ДОУ. 2.Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. 2.Регулярные мероприятия для начинающих педагогов в (в соответствии с годовым планом ДОУ). 3.Прохождение аттестации педагогическими работниками.	1.Проведение активных форм обучения педагогов. 2.Изучение профессионального мастерства педагогов: –целевое посещение занятий; –анализ планирования работы с детьми; -самоанализ педагогов; –анкетирование –обобщение опыта работы 3.Прохождение аттестации педагогическими	1.Проведение мероприятий по ознакомлению с инновационным опытом работы педагогов в рамках заседаний педагогических сообществ ДОУ. 2.Участие педагогов в методических мероприятиях выше уровня ДОУ 3.Прохождение аттестации педагогическими работниками. 4.Участие

		<p>оздоровительной работы.</p> <p>2.Организация системы семинаров по проблемам взаимодействия с родителями воспитанников.</p> <p>3.Прохождение аттестации педагогическими работниками.</p> <p>4.Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками .</p>	<p>4.Участие в профессиональных конкурсах.</p>	<p>работниками.</p> <p>4.Участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>5.Обучение педагогов на курсах повышения квалификации.</p>	<p>профессиональных конкурсах.</p> <p>5.Обучение педагогов на курсах повышения квалификации</p>
<p>«Современный образовательный детский сад».</p>	<p>1.Мониторинг материально-технического состояния учреждения .</p> <p>2. Оснащение групп современной мебелью и учебным оборудованием в соответствии с требованиями ФОС ДО.</p>	<p>1.Анализ соответствия материальной базы ДОУ планам и программам, используемым в ДОУ для создания условий, необходимых для реализации Концепции</p>	<p>1.Мониторинг материальной базы ДОУ.</p> <p>2. Оснащение групп современной мебелью и учебным оборудованием в соответствии с требованиями ФОС ДО.</p>	<p>1.Приобретение современного модульного оборудования.</p> <p>2. Ремонт веранд на прогулочных участках.</p> <p>3.Приобретение игрового оборудования для ДО.</p>	<p>Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность и комфорт.</p>

		<p>Программы развития.</p> <p>2.Косметический ремонт в группах</p> <p>3. Ремонт, покраска оборудования на прогулочных участках ДОУ.</p> <p>4.Приобретение игрового, дидактического материала.</p>	<p>3.Косметический ремонт в группах</p>	<p>участков.</p>	
<p>«Здоровый ребенок»</p>	<p>1.Организация педсоветов и тематических совещаний: «Ребенок и его здоровье», «Создание условий для построения оптимального двигательного режима дошкольников», «Развитие двигательной активности детей раннего возраста»</p> <p>2.Совершенствование в групповых помещениях ППРС, направленной на формирование представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p>1.Организация совещаний, семинаров по теме «Здоровый ребенок в детском саду».</p> <p>2. Разработать рекомендации по оздоровлению воспитанников детского сада.</p>	<p>1.Создать банк методических рекомендаций по здоровому образу жизни.</p> <p>2.Реализация мероприятий оздоровления.</p> <p>3. Семинар-практикум с участием родителей воспитанников "Нетрадиционные формы оздоровления детей"</p>	<p>1.Диагностический проект «Оценка здоровья воспитанников и здоровьесберегающей среды в ДОУ».</p> <p>2.Реализация закаливающих мероприятий оздоровления.</p>	<p>1.Обобщение и структурирование материалов по результатам реализации проекта «Здоровый ребенок»</p> <p>2. Конференция для воспитывающих взрослых ДОУ (педагогов, родителей воспитанников) «Совершенствование системы оздоровления детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>3.Обмен опытом(семинары,</p>

	3. Мероприятия по поляризации среди родителей воспитанников информации по сохранению и укреплению здоровья..				конференции различного уровня, подготовка публикаций и др.).
«Информационное пространство»	1.Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды в ДОУ. 2. Проект-диагностика «ИКТ-компетентность педагога как показатель профессиональной успешности ».	1.Разработать и начать осуществление системы мероприятий по повышению уровня информационной культуры педагогического состава работников дошкольного учреждения: •совершенствовать знания и умения работы на компьютере; •формировать умение рационально организовать работу по использованию этих технологий в учебно-воспитательном процессе.	1.Развивать умение педагогов ДОУ работать с поисковыми системами Интернета, осуществлять сетевое взаимодействие (сетевое партнёрство педагогических работников ДОУ). 2. Мониторинг состояния ППРС	1.Провести семинары-практикумы по формированию умений педагогов создавать собственные web-портфолио, работать с электронными журналами	1.Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства .

		2.Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники.)			
«Поддержка семей с детьми» в рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами.	Организация методического сопровождения педагогами трудных семей. Консультирование по запросу родителей (законных представителей) 2. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	1.Регулярная работа поддержки семей с детьми . 2.Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	1.Организация методического сопровождения педагогами трудных семей. Консультирование по запросу родителей (законных представителей) 2. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	1.Работа над ошибками с учетом мнения родителей (законных представителей). 2. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы

3 этап – Контрольно-оценочный: май-декабрь 2025 года

Контрольно-оценочный

«Повышение профессиональной компетентности педагога как ключевой фигуры современной образовательной системы ДОУ».	1.Диагностические мероприятия по выявлению уровня удовлетворенности педагогов работой образовательного учреждения. 2.Проведение самоанализа педагогического мастерства (проявление профессиональных качеств воспитателя, проявление организационно-методических умений, проявление
---	---

	<p>личностных особенностей, внешние проявления, проявление творческих способностей и педагогической инициативы).</p> <p>3.Мониторинг достижений педагогов и степени их участия в методических мероприятиях различного уровня.</p>
«Современный образовательный детский сад».	Анализ соответствия материальной базы ДООУ условиям функционирования образовательной организации. Составление плана-проекта на будущий период развития ДООУ
«Здоровый ребенок»	Обобщение и распространение материалов по результатам реализации проекта «Здоровый ребенок»(публикации, выступления).
«Информационное пространство»	Анализ уровня грамотности использования информационных технологий в ДООУ и влиянии их на результативность воспитательного процесса а также выведения его на принципиально новый уровень развития, в вопросах наглядности, интерактивности и объективности, повышения уровня познавательной потребности дошкольников.
«Поддержка семей с детьми» в рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	Проведение анкетирования семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДООУ.

6. Управление программой развития

Управление реализаций Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
 - координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
 - разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
 - текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
 - проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы

При разработке Программы развития учреждения каждое направление деятельности подлежит контролю. Это вызвано потребностью в получении качественного результата по итогам преобразований, планирующихся коллективом ДООУ на ближайшую перспективу. Каждое из направлений может быть изучено в процессе различных видов контроля.

Учитывая, что Программа развития реализуется по конкретным календарным периодам, руководитель на основе решения педагогического совета намечает виды контроля, которые могут быть применены на различных участках работы всего педагогического коллектива, а также сроки его проведения. Контролирующая деятельность представляется нами в виде двух компонентов: *административного контроля* (оперативный, промежуточный, итоговый и др.) и *самоконтроля* (диагностика, самодиагностика, тестирование). Результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях при заведующих, в индивидуальных беседах (по обстоятельствам).

Система организации контроля выполнения Программы

1. Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДООУ, в тематике Педагогических советов
2. Оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме.
3. Публикации на сайте ДООУ.
4. Отчет администрации перед родительским советом ДООУ.
5. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы МОУ Детский сад №221 .

Методы диагностики

6.3.1 По степени «вмешательства» в поведение педагога:

Активные:

- создание ситуаций («профессионального диалога» - возможность смотреть на одну ситуацию с разных сторон, «отказ от стереотипов» - поиск творческих вариантов, неординарных решений педагогических ситуаций);
- АКС – анализ конкретных ситуаций в ходе семинаров-практикумов;
- использование ОДИ (организация организационно-деятельностных игр в системе внутридошкольной методической работы).

Пассивные:

- наблюдение совместной деятельности педагога с детьми;
- собеседование;

- анкетирование;
- аестирование;
- анализ документации;
- проведение рейтинга педагогов администрацией, родителями, коллегам.

